

HJERNENS POTENTIALE – DYNAMISK TESTNING OG TRÆNING

- 9.00 – 9.20 **Registrering og morgenkaffe**
- 9.20 – 9.30 **Velkomst og rammesætning**
V/ Helle Gammelgaard og Jens Wilbrandt
- 9.30 – 10.45 **Hjernens plasticitet – træn din hjerne**
V/ Troels Wesenberg Kjær

Nyere hjerneforskning har vist, at vi kan ændre hjernen. Vores tænkemåder, meninger og adfærd er ikke faste personlighedstræk. De er blot indgroede vaner og kan ændres. Sagt med andre ord er hjernen plastisk.

I oplægget fokuserer Troels på, hvordan vi kan udnytte plasticiteten i arbejdet med børn og unge med indlæringsvanskeligheder og diagnoser; hvordan hjernen kan trænes og optimeres med de rette øvelser.

- 10.45– 11.00 **Pause**
- 11.00 – 12.30 **Dynamisk testning og tænkningen bag**
V/ Jens Wilbrandt

Den israelske kognitive udviklingspsykolog Reuven Feuerstein udviklede i 1970-erne dynamisk assessment og læringsteorien om medieret læring. Et banebrydende arbejde, som han udviklede i forlængelse af sit arbejde med børn, der overlevede holocaust. Han udviklede både metoder og redskaber, som er fundamentalt forskellige fra almindelige måder at teste færdigheder og intelligens på. Og han foregreb den nyeste viden om hjernens plasticitet, som vi har i dag.

Dynamisk assessment har til formål at teste, hvor meget og hvordan den enkelte kan udvikle sit funktionsniveau. I oplægget præsenterer Jens teorien bag og principperne i dynamisk assessment, og han kommer med konkrete eksempler på dynamiske testredskaber. Jens giver også inspiration til, hvordan du – med små ændringer af din testpraksis – i højere grad kan afdække udviklingspotentialet frem for det aktuelle færdighedsniveau hos den enkelte.

- 12.30 – 13.30 **Frokost**



GENERATOR

PÆDAGOGIK & PSYKOLOGI

13.30 – 14.45

Medieret læring og kognitiv træning i praksis

V/ Lars Røgilds

Feuerstein har udviklet et dynamisk træningssystem, som har til formål at korrigere 28 kognitive dysfunktioner, som – ifølge Feuerstein – er hyppige hos børn og unge med indlæringsproblemer. I træningssystemet er der fokus på at træne de kognitive og generelle funktioner, som ligger til grund for funktionsproblemerne i stedet for blot at kompensere for problemerne.

I oplægget præsenterer Lars centrale aspekter ved Feuersteins træningssystem. Herunder beskriver Lars, hvordan samspil og kommunikation med personer med funktionsudfordringer bliver mere udviklende – dét, som Feuerstein kalder mediering. Lars kommer også med en række eksempler fra Feuersteins træningssystem, som kan inspirere til ny praksis. Lars er den eneste i Danmark, som er certificeret til at uddanne i Feuersteins træningssystem.

14.45 – 15.00

Kaffe og kage

15.00 – 15.45

Specialpædagogik og diagnoser i nyt perspektiv – mere udvikling og mindre kompenserende støtte?

V/ Jens Wilbrandt

Giver de sidste årtiers viden om hjernens plasticitet, træningsmuligheder og dynamisk testning anledning til at nytænke vores indsats for mennesker med fx kognitive udfordringer, diagnoser og indlæringsproblemer?

Kan vi udvikle og træne os ud af funktionsproblemer, som vi tidligere troede var uforanderlige? Hvilken rolle har individers egen mestring, motivation og udvikling i denne proces? Og hvordan spiller denne viden sammen med bølgen af inklusion og rehabilitering, som skyller ind over praksisområdet i disse år?

På baggrund af dagens pointer skitserer Jens muligheder, dilemmaer og perspektiver for den fremtidige specialpædagogiske indsats.

15.45 – 16.00

Afrunding



GENERATOR

PÆDAGOGIK & PSYKOLOGI