

## STYRK SPROGINDSATSEN – VIA LYD & LEG, INDRETNING OG SPROGVURDERINGER

9.00 – 9.20                      **Registrering og morgenkaffe**

9.20 – 9.30                      **Velkomst**  
v/ Helle Gammelgaard, direktør i Generator

9.30 – 10.45                    **Sprogtilegnelse starter senest, når barnet fødes**  
v/ Justin Markussen-Brown, ph.d. og chefkonsulent i Sprogklar

Barnets første ord er ikke et tegn på, at barnet lige er begyndt at lære sprog. Tværtimod er det første ord et resultat af et intensivt sprogligt arbejde, som er foregået i barnets sind, siden barnet kunne opfatte lyde. Sprogtilegnelse starter nemlig tidligt - og tidligere end mange antager - men hvor meget fokus er der på sprogtilegnelse under barnets første leveår?

I oplægget gennemgår Justin forskellige aspekter af barnets tidlige sprogtilegnelse og inddrager forskning om sproglige forhold hos spædbørn og tumlinger. Denne forskning viser, at hvis vi virkelig skal forebygge sprogsvækkelser, skal vi starte tidligere, end vi gør i dag. Det har klare praktiske implikationer for vuggestuepædagoger og dagplejere, og samtidig taler det for et styrket samarbejde med forældre, jordmødre og sundhedsplejersker.

10.45 – 11.00                    **Pause**

11.00 – 12.15                    **Lydbyen – et univers med fokus på sprog, lyd og leg**  
v/ Mette Kjær, tale- høre-konsulent og medindehaver af Sprogspiloppen  
og pædagog Mette Bek Nielsen

Dorthe Damefrisør, Friske Frida og Slagter Svend bor i *Lydbyen*, som er et pædagogisk materiale, der understøtter børns naturlige interesse for lyde og bogstaver på en sjov og legende måde. I oplægget inviteres I på opdagelse i Lydbyens univers.

Mette og Mette præsenterer tankerne bag materialet og fortæller om alle de muligheder, som Lydbyen rummer – fx hvordan man i en travl hverdag kan finde den røde tråd mellem planlagte aktiviteter og Lydbyen, og hvordan en samling kan kombineres med Lydbyen og hermed understøtte børnenes generelle sproglige udvikling. Afslutningsvis fortælles, hvordan Lydbyen bruges i praksis i Lyngby-Taarbæk Kommune i forhold til fx inddragelse af lokalsamfundet, i forældresamarbejdet samt i arbejdet med læreplaner.

Oplægget byder også på praktiske aktiviteter med bogstavlyde og fremvisning af materialet.



# GENERATOR

PÆDAGOGIK & PSYKOLOGI

12.15 – 13.00 **Frokost**

13.00 – 14.30 **Sprogvurderet – og hvad nu?**  
v/ Ulla Flye Andersen, tale- og sprogkonsulent

Et barn har sproglige vanskeligheder, og sprogvurderingen viser, at der er behov for at igangsætte en efterfølgende indsats. Men hvordan gør man det? Flere undersøgelser viser, at pædagoger efterlyser viden og ideer til den efterfølgende indsats, og det giver Ulla jer i indeværende oplæg.

Ulla giver jer inspiration til, hvordan I kan sammensætte en handlingsplan inden for et eller flere sproglige områder i sprogvurderingen, samt hvordan I kan inddrage forældrene i det efterfølgende arbejde. Samtidig præsenterer Ulla konkrete sprogstimulerende materialer som fx sprogkufferter, der indeholder legetøj, spil, bøger, ordkort mm.

14.30 – 14.45 **Pause med kaffe og kage**

14.45 – 15.30 **Understøt børns sprogtilegnelse via den fysiske indretning**  
v/ Justin Markussen-Brown, ph.d. og chefkonsulent i Sprogklar

Hvordan kan vi blive bedre til at indrette og udstyre vores stuer, så de understøtter børns møde med sprog og skriftsprog?

Dette spørgsmål svarer Justin på ved at vise eksempler fra forskellige stuer i institutioner, som han samarbejder med om den fysiske indretning.

Som deltager bedes I medbringe billeder af jeres egne stuer – fx fra læseområdet og andre læringsområder – så I med det samme kan relatere oplæggets indhold til jeres egen praksis.

15.30 – 16.00 **Fra rød stue til sprogligt læringsrum**  
v/ pædagogerne Betina Bonde og Christina Huus Nielsen

I Sabro Dagtilbud i Aarhus Kommune arbejder de med tidlig indsats, og et af emnerne er sprog. I den forbindelse deltager de i projektet "Sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet", hvor de samarbejder med Justin.

I oplægget viser Betina og Christina filmklip samt før og efter fotos af den fysiske indretning. Samtidig fortæller de, hvordan og hvorfor de arbejder med det sproglige læringsrum, som de gør. Her kommer de bl.a. ind på motivation, dialog, teori, kollegial sparring og børnehøjde.

16.00 **Tak for i dag**



**GENERATOR**

PÆDAGOGIK & PSYKOLOGI